

KIRCHSCHULE

Konzept zum Distanzlernen und der Verzahnung von Distanz- und Präsenzphasen

Im laufenden Schuljahr 2020/21 ist mit pandemiebedingten Schulschließungen oder der Quarantäne einzelner Kinder, Klassen oder Jahrgangsstufen zu rechnen. Für die Kirchsule gelten daher die nachfolgend aufgeführten Absprachen und Regelungen.

I. Ministerielle Aussagen (2. Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gem. § 52 SchulG):

- Die frühzeitige Entwicklung eines organisatorischen Plans, wie Präsenz und Distanzunterricht lernförderlich verknüpft werden können, ist Aufgabe aller Schulen: Vorbereitung darauf, dass der angepasste Schulbetrieb durch Distanzunterricht ergänzt oder ersetzt werden muss.
- Gleichwertigkeit: Distanzunterricht ist inhaltlich und methodisch mit dem Präsenzunterricht verknüpft und diesem im Hinblick auf die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden (für Schüler + Lehrkräfte) gleichwertig.
- Die Schülerinnen und Schüler erfüllen ihre Pflichten aus dem Schulverhältnis im Distanzunterricht im gleichen Maße wie im Präsenzunterricht.
- Die Eltern sind dafür verantwortlich, dass ihr Kind der Pflicht zur Teilnahme am Distanzunterricht nachkommt.
- Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.
- Formen der Leistungsbewertung müssen den Grundsatz der Chancengleichheit wahren.

II. Regelungen der Kirchsule:

1. Ausgangslage in Schule und Elternhaus:

- **Personalsituation:** Die Erfahrungen der vergangenen Monate zeigen, dass die Kirchsule personell gut aufgestellt ist, nur wenige Lehrkräfte konnten auf Grund von Vorerkrankungen nicht im Präsenzunterricht eingesetzt werden. Die intensive Kooperation in den Jahrgangsteams hat auch im Distanzlernen eine gute Versorgung der Kinder mit Lernaufgaben gesichert.
- **Ausgangslage zu Hause:** Die technischen und häuslichen Arbeitsvoraussetzungen werden aktuell mit einem Elternfragebogen abgefragt. Die bisherigen Erfahrungen zeigen, dass der Großteil der Kinder einer Klasse erreicht wurde und dass gestellte Lernaufgaben von

den meisten Kindern angemessen bearbeitet wurden. Der E-Mailverteiler der Schule ist aktuell, alle Eltern können auf diesem Weg erreicht und Aufgaben für die Kinder verschickt werden.

2. Schrittfolge bei anstehender Schulschließung bzw. Quarantäne von Klassen / Jahrgängen

- a. Die Entscheidung über eine entsprechende Quarantäne trifft das Gesundheitsamt.
- b. Darüber wird die Schulleitung in Kenntnis gesetzt.
- c. Die Schulleitung informiert die betroffenen Eltern/Kinder per Telefon oder E-Mail.
- d. Die Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer der betroffenen Klassen informieren per E-Mail die betroffenen Eltern/Kinder über das weitere Vorgehen im Lernen auf Distanz.
- e. Die Eltern bestätigen die Kenntnisnahme der E-Mail mit einer kurzen Rückantwort.
- f. Im Klassen- oder Jahrgangsteam werden die Lernaufgaben und Arbeitspläne erstellt und die Organisation von Materialübergaben geplant.

➤ Bei Quarantäne einzelner Kinder einer Klasse:

- Die Erziehungsberechtigten informieren die Schule und legen ggf. ein ärztliches Attest vor.
- Die zuständige Klassenlehrkraft nimmt per E-Mail Kontakt mit den Eltern auf und vereinbart das weitere Vorgehen (Lernaufgaben, Arbeitsplan, Materialübergabe etc.).

3. Organisatorischer Plan

- Im Bedarfsfall startet der Distanzunterricht unmittelbar am Folgetag.
- Die Teambildung im Kollegium und die Arbeit im Jahrgangsteam beziehen die zuständigen Fachlehrer ebenso wie Lehrende auf Distanz in die Erstellung der Arbeitspläne und Lernaufgaben mit ein.
- Vorrangig werden Arbeitspläne und Materialien per E-Mail an die Eltern/Kinder versendet.
- Für die Abholung und Rückgabe von Materialien (z.B. von Büchern, Arbeitsheften etc.) und Arbeitsergebnissen werden zu benannten Zeitfenstern Ablagetische in beiden Häusern aufgestellt.
- Sprechzeiten der Lehrkräfte: Für Rückfragen können Eltern per E-Mail Kontakt zu den Lehrkräften aufnehmen und mögliche Zeitfenster für ein Telefonat angeben. Die Lehrkraft meldet sich dann zeitnah telefonisch.
- Die Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern in Distanzphasen ist uns besonders wichtig. Arbeitsergebnisse der Kinder werden mit lernförderlichen Kommentaren versehen, individuelles Feedback erfolgt bei Bedarf über ein Telefonat oder per Skype.

4. Stellen von Lernaufgaben

- Die Kinder aller Jahrgänge erhalten Wochen-Arbeitspläne. Für jeden Wochentag sind die Fächer mit zeitlichen Angaben für die Bearbeitung benannt.
- In den Klassen 1 + 2 werden Lernaufgaben für die Fächer Deutsch, Mathematik und Sachunterricht gestellt.
- In den Klassen 3 + 4 werden Lernaufgaben für die Fächer Deutsch, Mathematik, Sachunterricht und Englisch gestellt.
- Die Kontrolle der bearbeiteten Lernaufgaben durch die Lehrkräfte erfolgt mindestens einmal wöchentlich.

5. Leistungsbewertung

- Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.
- Daher werden die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen in die Bewertung der sog. sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen.
- Dies können sein:
 - Arbeitsblätter und Hefte
 - Lerntagebücher
 - Bilder / Zeichnungen
 - Plakate
 - schriftl. Mini-Referate
 - ...

An unserer Schule haben die Jahrgangsteams die folgenden Formen der Leistungsbewertung **im Distanzlernen** vereinbart:

1. Schuljahr:

Bewertung der Arbeitspläne nach den Kriterien:

- Vollständigkeit
- Ordnung
- Richtigkeit
- Fleiß, Bearbeitung von Zusatzaufgaben

Evtl. zusätzlich im Telefonat: Beantworten von Fragen, Vorlesen der Leseblätter etc.

2. Schuljahr:

Bewertung schriftlicher Arbeitsergebnisse:

- Plakate (zu Sachunterrichtsthemen, Rechenwegen, Rechtschreibphänomenen)
- Lerntagebücher
- Lapbooks zu gestellten Themen

Bewertung mündlicher Leistungen:

- Präsentation des Weges zu einem Ergebnis per Telefonat oder Sprachaufnahmen (vorlesen lassen, mathematische oder rechtschriftliche Phänomene erklären etc.)

3. Schuljahr:

Bewertung schriftlicher Arbeitsergebnisse:

- Heft- und Mappenführung
- Bearbeitung von Wochenplänen
- Arbeitshefte und Arbeitsblätter Mathematik + Deutsch
- Evtl. Lesetagebuch
- Evtl. Lernplakate / Poster

Bewertung mündlicher Leistungen:

- Lesevortrag / Gedichtvortrag (im Distanzlernen geübt, im Präsenzunterricht vorgetragen)

4. Schuljahr:

Bewertung schriftlicher Arbeitsergebnisse:

- **Deutsch + Mathematik:** Arbeitsblätter und Arbeitshefte, Vollständigkeit und Ausführung der Arbeiten
- **Sachunterricht:** Arbeitsblätter und Mappe, Plakat- oder Lapbookerstellung, Kurzvortrag (telefonisch oder per Skype)
- **Englisch:** Bearbeitung von Activity Book und Arbeitsblättern

für das Konzept:

gez. Matthias Braun, Konrektor